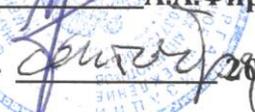


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПО ИЗЫСКАНИЮ НОВЫХ  
АНТИБИОТИКОВ имени Г.Ф. ГАУЗЕ»**

**(ФГБНУ НИИНА)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор ФГБНУ,**  
**чл.корр. РАН, профессор**  
**А.А.Фирсов**  
«29»  2015 г



**Рабочая программа педагогической практики аспирантов**

**Направление подготовки:**

30.06.01 - ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

**Направленность (профиль):**

14.03.07 – ХИМИОТЕРАПИЯ И АНТИБИОТИКИ

2015 г

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа аспиранта по направлению подготовки 30.06.01 - Фундаментальная медицина по специальности 14.03.07 – химиотерапия и антибиотики включает прохождение педагогической практики. Общий объем педагогической практики для аспирантов в соответствии с учебным планом составляет 216 академических часов (6 зачетных единиц).

Прохождение практики в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов осуществляется в течение 2-го года обучения в аспирантуре.

Конкретные сроки прохождения педагогической практики определяются индивидуальными планами аспирантов и согласуются научными руководителями.

Педагогическая практика осуществляется на базе структурных подразделений ФГБНУ НИИНА и Первого МГМУ.

По итогам прохождения педагогической практики при ежегодной аттестации аспирант предоставляет аттестационной комиссии следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план аспиранта;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан консультировать аспиранта по вопросам прохождения практики, контролировать руководство практикантом научной работой студентов, прикомандированных к лаборатории или научной группе, а также составлении отчета.

## **2. Цели и задачи педагогической практики**

Цели педагогической практики: формирование у аспирантов мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по дисциплинам соответствующей научной специальности;
- приобретение навыков разработки учебно-методических материалов;
- приобретение опыта ведения учебной работы;
- развитие навыков самообразования, активизация педагогической деятельности аспирантов.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика является обязательной и включена в Блок № 2 программы аспирантуры, относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 - Фундаментальная медицина по специальности 14.03.07 – химиотерапия и антибиотики.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Приступая к педагогической практике, аспирант должен:

**Знать:**

- научные основы профильной дисциплины;
- содержание преподаваемого предмета;

**Уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс;

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками работы с программными средствами.

**4. Способы проведения практики:** стационарная; педагогическая практика проводится на базе структурных подразделений ФГБНУ НИИНА им. Г.Ф. Гаузе и базовых кафедр Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

**5. Требования к уровню освоения содержания практики**

Педагогическая практика аспиранта направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК - 6, ПК - 2, ПК – 3, ПК – 4.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Научно-педагогическая практика даст аспирантам навыки применения полученных знаний в сфере преподавания дисциплин в области биотехнологии и соруководство дипломными проектами бакалавров и магистров по специальности «химиотерапия и антибиотики» и «биотехнология»). Работа подразумевает обучение методикам преподавания и ведения лекционных, семинарских и практических занятий: разработка плана лекции и семинарского занятия, составление списков обязательной и дополнительной литературы по теме занятия, составление списка вопросов к семинару, а также соруководство дипломными проектами бакалавров и магистров по специальности «химиотерапия и антибиотики» и «биотехнология».

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки. Аспирант должен:

**Знать:**

- принципы организации работы исследовательского коллектива в области биологии, химии и смежных наук;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

**Уметь:**

- организовать работу исследовательского коллектива в области биотехнологии и смежных наук;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

***Владеть:***

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- методами и технологиями межличностной коммуникации.
- навыками организации работы исследовательского коллектива.

***Анализировать:***

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции
- дифференцировать методы передачи информации для различных контингентов слушателей

***Синтезировать:***

- формулировать правила ведения преподавателем отчетной документации и документы нормативного обеспечения образовательной деятельности
- разрабатывать дидактические материалы, обеспечивающие дисциплину
- обосновывать и устанавливать связь с программой и содержанием выбранной дисциплины и её модулем, по которым будут проведены учебные занятия

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| Компетенция   | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции  |
|---|------------------|---|--|
| готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-6            | Аспирант демонстрирует продвижение в работе над исследовательским проектом студента, успехи в организации научно-исследовательской работы студентов | Регулярные собрания с практикантами, самостоятельная работа практикантов со студентами 3го и 4-го курса бакалавриата, 1 курса магистратуры |
| способность и готовность  | ПК-2             | Аспирант демонстрирует навыки: формулировать цели и   | Регулярные собрания с  |

| Компетенция  | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции  |
|--|------------------|---|--|
| формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития химиотерапии, антибиотиков и смежных наук, обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач           |                  | задачи научных исследований в рамках дипломных проектов бакалавров и магистров, обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, основными методическими приемами организации разных видов учебной работы   | практикантами, самостоятельная работа практикантов со студентами 3го и 4-го курса бакалавриата, 1 курса магистратуры                       |
| способность и готовность использовать навыки самостоятельного сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области химиотерапии и антибиотиков, а также медицины и биологии в целом | ПК-3             | Аспирант демонстрирует навыки: формулировать цели и задачи научных исследований в рамках дипломных проектов бакалавров и магистров, обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, работы в коллективе, ставить задачи и распределять задания участникам группы | Работа в составе исследовательской группы  |
| способность и готовность формулировать научно-обоснованные выводы по результатам исследований, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, готовить научные публикации, методические рекомендации и заявки на изобретения;                          | ПК-4             | Аспирант демонстрирует педагогические навыки в процессе организации работы исследовательского коллектива студентов, проводит с ними инструктаж, учит их использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов  | Регулярные собрания с практикантами, самостоятельная работа практикантов со студентами 3го и 4-го курса бакалавриата, 1 курса магистратуры |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| Компетенция   | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| составлять заявки на гранты; поддерживать высокий уровень публикационной активности |                  |   |   |

### 6. Место и время проведения педагогической практики:

Прохождение практики в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов осуществляется в течение 2-го года обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика организуется на базе структурных подразделений ФГБНУ «НИИНА» им. Г.Ф. Гаузе и базовой кафедры биотехнологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Педагогическая практика включает непосредственное участие аспиранта в руководстве аспирантом научно-исследовательской деятельностью студента, прикомандированного к соответствующему подразделению ФГБНУ «НИИНА» им. Г.Ф. Гаузе (лаборатории, исследовательской группе), руководство выполнением курсовой работы (курсового проекта), руководство (совместное руководство) выполнением дипломной работы студента и подготовкой к защите дипломной работы, проведение практических занятий со студентами кафедры на базе института.

### 7. Структура и основное содержание учебной практики

Общая трудоемкость педагогической практики аспиранта составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы практики;
- знакомство с организацией учебного процесса в высшей школе;
- руководство выполнением курсовой работы;
- участие в проведении учебных занятий по учебной дисциплине базовой кафедры биотехнологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями студентов младших курсов
- участие в руководстве, в качестве руководителя или со-руководителя, выполнения выпускной квалификационной работой.

| № | Разделы практики     | Виды деятельности                                      | Код компетенции | Трудоемкость (ЗЕТ) | Формы контроля                             |
|---|----------------------|--|-----------------|--------------------|--|
| 1 | Ознакомительный этап | Инструктажи по месту прохождения практики.<br>Беседа с | ОПК-6<br>ПК-3   | 1                  | собеседование<br>согласно разделам задания |

|   |   | научным руководителем  |               |   | пед практики*   |
|---|---|--|---------------|---|---|
| 2 | Руководство НИР студентов, участие в проведении занятий | Проведение занятий и в студенческой группе.<br>Руководство НИР студента, руководство курсовой работой (проектом), руководство дипломной работой. | ОПК-6, ПК-2,3 | 4 | Промежуточный отчет по дневнику практики аспиранта ** |
| 3 | Отчет   | Подготовка отчета по педагогической практике.  | ОПК-2, ПК-4   | 1 | Итоговый отчет  |

\* приложение 1

\*\* приложение 2

### **8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике**

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- собеседование; консультация;
- научно-методическая работа;
- самостоятельная работа.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов и индивидуальным планом аспиранта.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем, При ежегодной аттестации в выступление аспиранта перед аттестационной комиссией включается раздел, касающийся результатов прохождения практики.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту

ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

### **основная литература**

1. Документы и материалы Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф> .
2. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005..
3. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с.

### **дополнительная литература**

1. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002 175 с.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005
3. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008
4. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001

### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования – <http://www.e-library.ru>
2. Полнотекстовая база данных иностранных журналов – <http://www.sciencedirect.com>
3. База данных – <http://scifinder.cas.org>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федерального портала Российское образование <http://www.window.edu.ru>

## Приложение 1

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

| № п/п           | Формулировка задания  | Содержание задания, время исполнения  |
|-----------------|---|---|
| I               | <b>Цель:</b>  | получение педагогического опыта   |
| II              | <b>Содержание практики</b><br>1. Изучить  | структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации; |
|                 |   | документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета;   |
|                 | 2. Практически выполнить:   | определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы;            |
|                 |   | ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса.   |
| 3. Ознакомиться | с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических работ, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; |   |
|                 | с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;  |   |
| III             | <b>Дополнительное задание</b>   | Написание методических указаний к лабораторной работе   |

Задание выдал: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Задание получил: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ  
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

| №<br>п/п | Критерии оценки   | Шкала оценок |   |   |   | Замечание рецензента |
|----------|---|--------------|---|---|---|----------------------|
|          |   | 2            | 3 | 4 | 5 |                      |
| 1.       | Полнота и правильность раскрытия темы                             |              |   |   |   |                      |
| 2        | Логическое и последовательное изложение темы                      |              |   |   |   |                      |
| 3        | Характер изложения материала                                      |              |   |   |   |                      |
| 4        | Стиль и убедительность изложения                                  |              |   |   |   |                      |
| 5        | Умение укладываться в отведенное время                            |              |   |   |   |                      |
| 6        | Темп речи   |              |   |   |   |                      |
| 7        | Использование специально подготовленных иллюстративных материалов |              |   |   |   |                      |
| 8        | Уверенность и спокойствие вступающего                             |              |   |   |   |                      |
| 9        | Грамотность, выразительность речи, дикция                         |              |   |   |   |                      |
| 10       | Жестикуляция  |              |   |   |   |                      |
| 11       | Ошибки и оговорки во время выступления                            |              |   |   |   |                      |
| 12       | Общая манера поведения выступающего                               |              |   |   |   |                      |
| 13       | Собственное отношение к излагаемой проблеме                       |              |   |   |   |                      |
| 14       | Уровень обратной связи  |              |   |   |   |                      |
| 15       | <b>Общая оценка рецензента</b>                                    |              |   |   |   |                      |

Рецензент: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.